ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада № 302
Протокол № 1 от 02.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ детского сада № 302
_____ О.В. Дубинкина

Рабочая программа

«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного логопункта на 2020-2021 учебный год»

Автор-составитель:
учитель-логопед
Лефарова З.П

г. Волгоград
2020г.

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.	
1.1.Принципы реализации программы	
1.2.Цели и задачи программы	
1.3.Характеристика контингента воспитанников	
2.Организация деятельности детей	
2.1. Расписание занятий	
2.2.Результаты мониторинга	
3.Содержание коррекционной работы	
3. 1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	
3.2. Формы организации образовательной деятельности	
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.	
5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко - буквенному анализу детей 6-го и 7-го года жизни с ФФНР и ФНР.	
6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.	
7. Взаимосвязь с родителями.	
8. Ожидаемые результаты логопедической работы.	
9. Нормативно-правовая база рабочей программы.	
10. Приложения.	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда».

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г.
3. Конвенция о правах ребёнка. (20.11.1989 г.)
4. .Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10).
5. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
6. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
7. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010;

8. Образовательная Программа дошкольного учреждения № 302;
9. Положение о дошкольном логопедическом пункте.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Место программы **относительно программы развития ДОУ и Программы «От рождения до школы»:** ***Главная идея*** заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е. Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами,

определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- ✓ Образовательные:
  - формировать навыков учебной деятельности;
  - подготовить детей к обучению грамоте;
  - расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;
- ✓ Коррекционно – развивающие:
  - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
  - преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
  - воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ Воспитательные:
  - воспитание коммуникативности, успешности в общении;
  - воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.